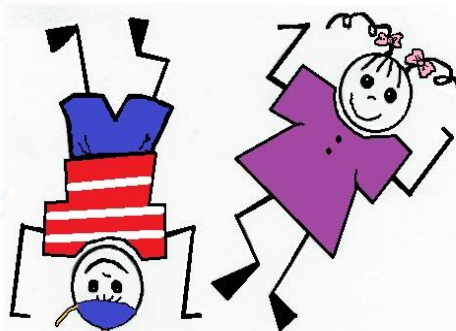


Den styrkede pædagogiske læreplan

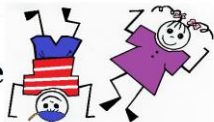
Herlev
Dagpleje



Herlev dagpleje 2020 / 2021

Indholdsfortegnelse:

Forord.....	Side 3
Pædagogisk profil/beskrivelse af dagtilbuddet.....	Side 4
Det pædagogiske grundlag og det brede læringssyn.....	Side 6
Børnesyn.....	Side 7
Dannelse og børneperspektiv:.....	Side 7
Leg.....	Side 8
Læring.....	Side 8
Børnefællesskaber.....	Side 9
Pædagogiske læringsmiljøer.....	Side 10
Særlig indsats for dagtilbuddet i perioden 2020/2021.....	Side 10
Forældresamarbejde.....	Side 11
Børn i udsatte positioner.....	Side 13
Overgange.....	Side 14
Inddragelse af lokalsamfundet.....	Side 14
Alsidig personlig udvikling.....	Side 16
Social udvikling.....	Side 17
Kommunikation og sprog.....	Side 18
Krop, sanser og bevægelse.....	Side 19
Natur, ude-liv og science.....	Side 20
Kultur, æstetik og fællesskab.....	Side 21
Evaluerings.....	Side 22



FORORD

Herlev, december 2020

I 2018 reviderede folketinget loven omkring de pædagogiske læreplaner, og fra sommeren 2018 blev det politisk vedtaget, at "en ny styrket pædagogisk læreplan" skulle træde i kraft, og udgøre det pædagogiske fundament i landets dagtilbud. Tilblivelsen af den nye, styrkede pædagogiske læreplan har været længe undervejs, og i Herlev kommune er beslutningen, at dagtilbudsområdet, hermed også den kommunale dagpleje, december 2020 skal have udarbejdet det dokument som danner rammen omkring dagplejens daglige pædagogiske virksomhed.

Formålet med indførelsen af den styrkede pædagogiske læreplan er bl.a., at dagplejen skal gøre en positiv forskel for børns muligheder for at kunne opnå alsidig trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der skal være særligt fokus på en målrettet indsats i forhold til samarbejdet med forældrene, barnets primære miljø, og børn i udsatte positioner

Den styrkede pædagogiske læreplan bygger på et børnesyn med børns rettigheder som det centrale fokuspunkt. Dagplejen er grundlæggende forpligtet på, at sikre barnet indflydelse på eget dagplejeliv, samt den gode trygge hverdag, med plads, tid og ro til at være barn, i tæt udviklende samspil med nærværende, omsorgsfulde dagplejere.

Begrebet "læring" er centralt, når der tales om den styrkede pædagogiske læreplan. Læring hos børn sker dog ikke af sig selv, og det er her vores, Herlev's dagplejes læreplan, skal fungere som et understøttende og inspirerende redskab for alle vores dagplejere i hverdagen, og være et brugbart redskab for vores tilsynsførende pædagoger, i deres tætte samarbejde med alle dagplejerne.

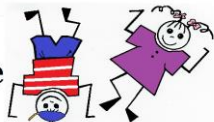
I dagplejen opfatter vi denne styrkede pædagogiske læreplan, som et dynamisk dokument, et dokument som skal anvendes i hverdagens praksis, og gerne ændres/revideres undervejs, når vi på baggrund af faglige overvejelser, enten har nye vinkler at tilføje, eller er blevet klogere på baggrund af vores evalueringer.

Jeg startede som ny leder af dagplejen, 1. februar 2020. Jeg mødte frem til en dagpleje, som havde deres mål helt klart: Alle dagplejens børn, fortjener at være i små trygge miljøer, være sammen med voksne som skal gå forrest og anerkende børnene for det de er, og som dagligt arbejder på et fundament af høj faglighed, en faglighed som kommer til udtryk i alle de daglige pædagogiske overvejelser og handlinger. Jeg oplevede meget tidligt, det fokus dagplejen havde skabt; at der i legestuen, dagligt blev rettet fokus på børnenes, medbestemmelse, medinddragelse og børneperspektivet. I middagsstunden, var der fagligt fokus omkring de mål som var sat for børnegrupperne, og der blev evalueret med et meget brugbart, let tilgængeligt "smiley" system, som var med til at give et retvisende billede af om der var sammenhæng mellem opstillede mål, og dagens pædagogiske handlinger.

I marts havde coronaen sit indtog, hverdagen blev anderledes, og dagplejerne måtte ikke have deres ugentlige dag i legestuen. I juni måned, i pinsen, blev Dagplejehuset brændt af, og så var det ikke længere muligt at komme, være, eller at arbejde i dagplejehuset. For øjeblikket har vi kontor i dagplejehuset, dagplejerne kommer og henter bleer og hygiejne artikler, og vi forventer i skrivende stund, at vi i januar 2021 kan indvie et fantastisk, flot, funktionelt dagplejehus, og så igen få mulighed for at mødes i dagplejehuset, børn og dagplejere, i den også vigtige del af dagplejens pædagogiske praksis.

God læselyst!!

Hanne Jespersen, leder af dagplejen.



Pædagogisk profil/beskrivelse af dagtilbuddet:

Dagplejen i Herlev, består af 35 dagplejere, opdelt i fire grupper, også kaldet legestue grupper, og fordelt rundt i Herlev kommune. I dagplejen har vi ca. 100 børn, i alderen 0 – 2år. Udover alle vores dagplejere, har vi to tilsynsførende pædagoger og en leder.

I Kommenhaven 15, ligger vores dagplejehus. Det er i dagplejehuset, at vores kontor/administration er beliggende, og her vores tilsynsførende pædagoger og lederen har deres arbejdspladser. Foruden kontor, rummer vores fantastiske dagplejehus, nogle gode, nyindrettede børnemiljøer. Vi har to grupperum, vi har motorik rum, køkken/alrum og lille garderobe hvor vores børn modtages, og ofte her afleverings/afhentnings samværet finder sted, den dag om ugen hvor barnet er en del af dette lidt større miljø.

I dagplejen arbejder vi målrettet med barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi møder barnet ud fra barnets aktuelle udviklings trin, og i respekt for barnet og barnets integritet, mødes barnet i små, trygge, overskuelige rammer, hvor det enkelte barns trivsel og udvikling er i fokus.

Alle vores dagplejere arbejder fra deres hjem, som netop udgør det lille fællesskab, hvor nærvær, tryghed og anerkendelse af det enkelte barn udgør den meget vigtige grundstruktur i dagplejen. Vi har flere dagplejere med forskellige uddannelser, pædagoger, pædagogiske assistenter, lærere, sygeplejersker mm, ligesom vi har kollegaer, hvor det er deres store erfaring med udvikling af børn som udgør deres fundament.

Vores dagplejere har som udgangspunkt 3 børn indskrevet, og dagplejerne kan have op til 5 børn ved gæsteplaceringer. Dagplejerne er fordelt i fire legestuegrupper, så alle har tilhørsforhold til en legestuegruppe hvor de er omkring 8 -9 voksne. og i omegnen af 24 børn. Det er denne legestuegruppe som fælles, en fast dag om ugen, er i vores dagplejehus. Denne faste ugentlige dag, møder de voksne ind i dagplejehuset, og børnene bliver afleveret og hentet i dagplejehuset.

Formålet med dagen i dagplejehuset, er dels at barnet også bliver "set i", tilbudt et større læringsfællesskab. Dagen i dagplejehuset, kan godt sammenlignes med den virkelighed barnet senere vil møde i et af kommunens dagtilbud. Vigtigt er også, at legestuegruppens voksne møder de andre børn, lærer dem at kende, og børnene har samvær med de øvrige voksne, ligesom gruppens forældre får ansigt på gruppens øvrige dagplejere. Dette fællesskab er meget vigtigt, netop fordi det er voksne fra denne legestuegruppe hvor barnet bliver tilbudt gæstepasning, ved sygdom og ferier blandt dagplejerne.

Ved sygdom/fravær, sidder vi fra kontoret klar ved telefonen kl. 6.00. Når vi f.eks. har modtaget en sygemelding fra en dagplejer, går vi straks i gang med at gæsteplacere barnet. Det betyder, at barnets forældre, kort efter kl. 6.00 modtager en SMS, her er nævnt hvilken gæstedagplejer som vil være klar til at modtage barnet den pågældende dag, og i SMS'en er anført dagplejerens adresse. Når forældrereren har godkendt dagens placering, modtager den nævnte dagplejer en SMS og vil herefter stå klar til at modtage barnet som skal i gæstepleje.

Vores to tilsynsførende pædagoger, udfører en meget vigtig, superviserende og udviklings orienteret opgave. Pædagogernes fokus, handler dels om interaktionen mellem gruppernes voksne og børn, trives gruppens børn, og er der udviklingsmuligheder for børnene i de miljøer som dagplejerne skaber. Pædagogerne kommer i dagplejernes hjem, både for at tilbyde supervision/sparring omkring den pædagogiske opgave, og for at fører tilsyn med dagplejen, hjemmet og opgavens tilrettelæggelse. Dagplejens tilsynsførende pædagoger tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan, og

inspirere med råd og vejledning, i forhold til tilrettelæggelse af optimale læringsmiljøer for vores små børn. Alle dagplejere får løbende opdateret deres førstehjælpskursus, ligesom vores dagplejere bliver tilbudt kursusvirksomhed i flere faglige emner.

Motorik i dagplejen, er vores røde tråd, og et af vores meget stærke pædagogiske redskaber.

Alle vores dagplejere er DGI certificerede og er gennem de sidste 10 år, årligt blevet re certificeret hos DGI (dansk gymnastik og idrætsforening).

I de disse år, fra 2019 – 2020 – 2021 får alle dagplejer et 6 dages kursus i "Herlev modellen i grovmotorik". I de nævnte år, modtager dagplejen en særlig pose penge, i alt kr. 900.000, som Herlev kommune har øremærket til motorik. Vores kurser, er skrædder syet til Herlev Kommunes Dagpleje, men med tværfaglighed i fokus, har vi på vores kurser, deltagelse af sundhedsplejersker og pædagoger fra dagtilbud i Herlev.

Kurserne giver deltagerne indblik i hvordan hjernen bearbejder og integrerer sanseindtryk fra kroppen og omverden. De primære sanser danner fundamentet for den sansemotoriske udvikling, vi kommer igennem: hovedbalancesansen, følesansen og muskel-ledsansen. Ved stimulering af disse sanser, får børn en bedre kropsfornemmelse, evnen til at koncentrere sig og være vågne, at kunne indgå i sociale relationer samt modtage indlæring. Samlet kan siges, stimulering af sanserne giver bedre trivsel og balance både fysisk og psykisk.

Ud over kursusvirksomhed, har dagplejen anvendt motorikbevillingen til at skabe endnu flere muligheder for alsidig bevægelse i dagplejernes hjem. Vi har anskaffet meget bobles, et materiale som udfordrer børnene motorisk, ligesom vi har anskaffet to udendørs trampoliner til, legepladsen ved vores dagplejehus.

Vi har et tæt samarbejde med motorikvejleder Lene Knudsen, Lene har været rundt i alle vores dagplejehjem, og superviseret, ligesom vi anvender Lene i forhold til enkelte børn og familier. Flere af vores dagplejere har også opnået et to dages kursus, i speciel pædagogisk massage.

Præmature børn i dagplejen:

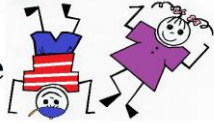
Dagplejen har gennem de sidste fire år, i samarbejde med kommunens sundhedsplejersker, haft fokus på en forebyggende indsats, for familier og deres for tidligt fødte børn. Projektet blev sat i gang med henblik på, at introducere en forebyggende indsats, da al erfaring, viden og forskning peger på, vigtigheden af, at fokus på barnets første tre leveår, da det er her fundamentet, fysisk og psykisk lægges.

Mange af vores dagplejere har været på tre dages kursus om præmature børn. Og også her har dagplejen, det fortrin, at vores små overskuelige miljøer, fokus på motorik, massage, og dæmpende vestibulær stimulation, som sammenlagt giver vores præmatur børn gode vilkår.

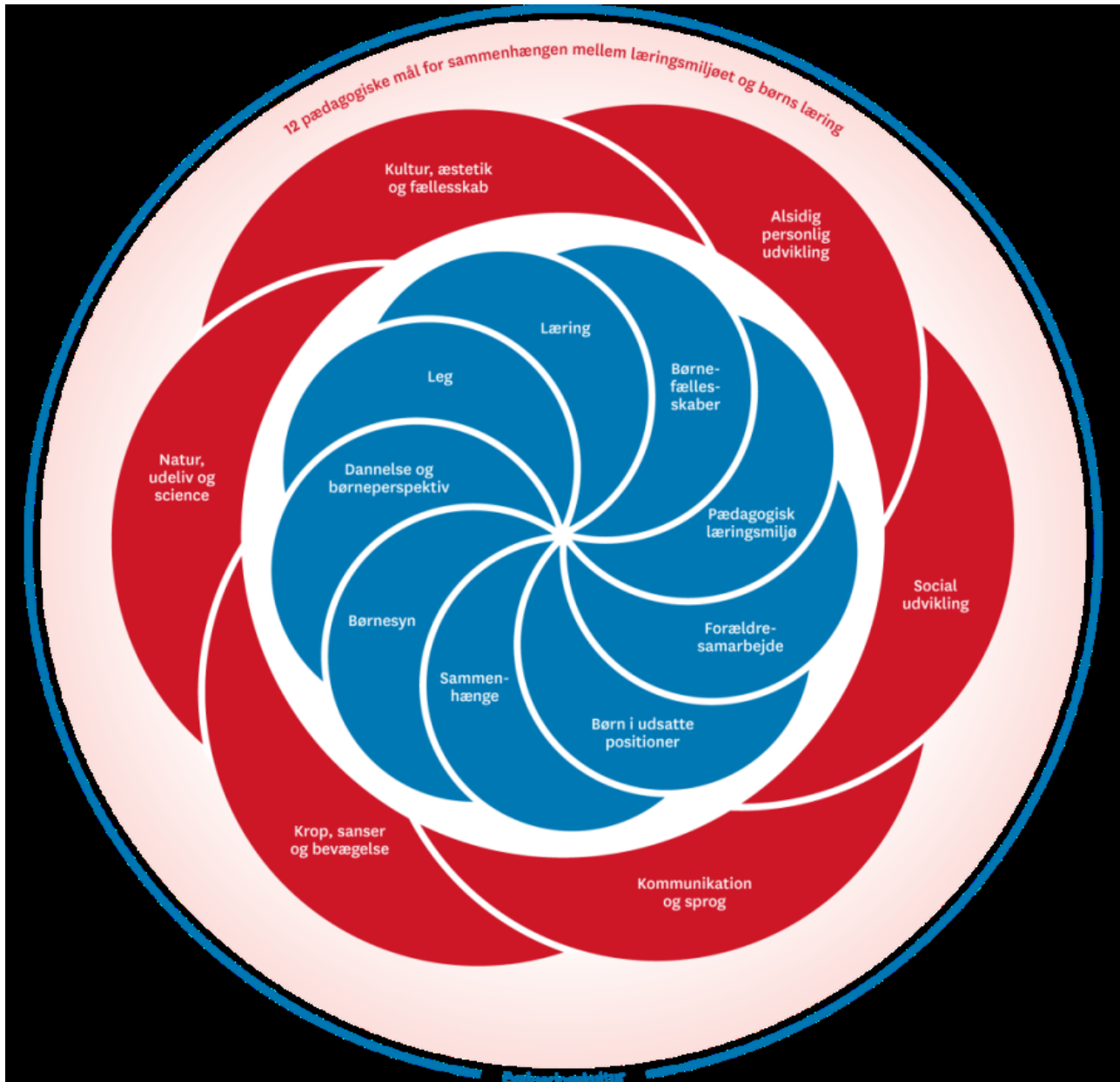
Naturdagplejere i Herlev:

I Herlev har vi fire naturdagplejere, som alle holder til i Sortemosen, tæt på skov og grønne områder. Hos vores naturdagplejere, er ophold i det fri omdrejningspunktet i børnenes dagligdag. I naturen er der plads til store arm bevægelser, høje lyde, nærvær og fordybelse. Hver dag byder naturen på nye oplevelser, og det er de oplevelser, som danner ramme omkring det pædagogiske arbejde:

Vejrets skiften, varieret underlag – glat, vådt, bakket – det hele udfordrer motorikken, dufte som pirrer lugtesansen, overflader som stimulerer følesansen, høresansen skærpes, når vi lytter efter fuglelyd og vinden i bladene.



Det pædagogiske grundlag og det brede læringsyn:



Børnesyn:

I dagplejen er vi pædagogisk optaget af, at barnesynet er defineret som det at være barn, har en værdi i sig selv. Dette gør vi ved at understøtte det enkelte barns læreproces, med udgangspunkt i det barnet allerede kan. Vi understøtter dette ved, at sætte os ind i barnets perspektiv, og ved at vi møder barnet positivt, nysgerrigt og interesseret. Vi skal værne om børns ret til at udvikle sig i et forskelligt tempo, og dagligt at være med til at understøtte det gode børneliv. Her i dagplejen forstår vi det gode børneliv, som et liv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn, og hvor nære tillidsskabende, og anerkendende voksne giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne udvikle sig.

- Vi vil grundlæggende opleve dagplejens børn som kompetente og selvstændige.
- Børn har brug for omsorg, udfordringer, forventninger og tillid fra voksne – børn ses som aktive med skabere af egen læring og udvikling i rammer, de voksne er ansvarlige for.
- Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.
- Det enkelte barn skal føle sig set, forstået og anerkendt som den det er.
- Legen og legende nysgerrige tilgange er udgangspunktet for de aktiviteter, som barnet bliver mødt med.

Dannelse og børneperspektiv:

Dannelse er en erfarings- og læreproces, der ikke er bundet op på at skulle lære noget bestemt. Dannelse handler om, at værdier og viden forankres i barnets personlighed. Viden og værdier som barnet automatisk bruger, når barnet skal begå sig i hverdagen.

Dagplejeren skal støtte børns dannelse, ved at støtte børnene i at forholde sig prøvende og nysgerrigt til verden omkring sig, og ved at give børn erfaringer med at være en del af et velfungerende og mangfoldigt fællesskab.

I dagligdagen, er det dagplejens opgave at:

- Invitere barnet til at være aktivt deltagende i dagplejens fællesskab
- Synliggøre og bekræfte forskellige perspektiver og behov i fællesskabet
- Vi skal være nysgerrige på hvilke intentioner barnet har, og gå på opdagelse i intentionen for barnets handling, i stedet for udelukkende at vurdere barnets handlinger.
- Vise børnene, at mangfoldighed er en styrke
- Anerkende og følge op på børns perspektiver og handlinger
- Give børnene erfaringer med, at de er værdifulde i fællesskabet, og at de har krav på at blive hørt og respekteret – ligesom de skal læse og respektere andres udtryk og holdninger.

Leg:

Legen har en værdi i sig selv. Børn udvikler sig og lærer gennem legen og det samspil som oftest er en del af legen. På baggrund af dette, er det afgørende for børns udvikling, at legen er i fokus. Dagplejeren skal støtte, guide og rammesætte leg med udgangspunkt i det enkelte barn. Det er vigtigt, at legen udvikles på børnenes præmisser og i forhold til det enkelte barns aktuelle udviklingszone, således at legen indeholder tilpas med udfordringer – at barnet både kan bidrage ind i legen med barnets aktuelle færdigheder, og samtidig opleve nye og inspirerende elementer, der udvider barnets erfaringer.

Dagplejeren er deltagende i legen, og er bevidst om sin egen rolle samt deltagelse i selve legen. Det er vigtigt, at dagplejeren sætter ord på den virksomhed, de handlinger som dagplejeren og børnene sammen foretager sig, da det vil være med til at udvikle børnenes fantasi, nysgerrighed og sprog. Dagplejeren skal observere barnet i legen, for derved at kunne guide barnet videre til nærmeste udviklingszone.

I legen, vil det være givende at dagplejeren indtager forskellige positioner – går foran og inspirerer, igangsætter legen, går ved siden af – støtter barnet/børnene, eller går bagved og har en position hvor børnene næsten kan selv og dagplejeren kun griber ind når legen tager en forkert retning.

Det er vigtigt at tage udgangspunkt i barnets/børnenes interesser og børnegruppens perspektiver, for derved kan dagplejeren gribe børnene og få øget deltagelse og interesse. I dagplejen skal det være sjovt at være barn, og børn skal mødes af dagplejere, som viser begejstring og engagement og som i hverdagen har en legende tilgang.

Dagplejerens opgave i forbindelse med børns leg er, at:

- Organisere tid, rum og forskellige materialer, der inspirerer forskellige typer af leg
- Bidrage til at børnene får fælles erfaringer, der inspirer til forskellige lege og legetemaer
- Fremme et inkluderende miljø, så alle børn har mulighed for at deltage i lege og opleve glæde i leg
- Støtte den leg, børnene selv tager initiativ til, og bidrage til, at alle børn kommer ind i legen.
- Vejlede børnene, hvis legen medfører samspilmønstre mellem børnene, der kræver pædagogisk opmærksomhed.

Læring:

Læring er noget som sker mellem mennesker, og læring skal forstås bredt. Børn skal opleve kropslig, motorisk, social følelsesmæssig og kognitiv læring og dannelse.

Børn må gerne lære at tælle til 10, men først og fremmest skal de også lære, at livet er sjovt, når man er nysgerrig; når man slår kolbøtter på stuegulvet og når man har gode venner. Når vi er ivrige for at lære børn mest muligt, skal vi i dagplejen huske at lægge mærke til, hvilken læring børnene selv efterspørger: Hvad er vores enkelte børnegruppe optaget af, hvad viser børnene os?

Børn lærer af børn, og de lærer også af os. Har de opdaget, at vi ikke kan lide fisk – at vi ikke kan lide at være ude i regnvej, vil børnene typisk kopiere de voksnes adfærd. Derfor er det vigtigt, at **vi voksne** er opmærksomme på, hvor vi begrænser børnenes læring.

Vi skal have opmærksomhed på, vigtigheden af at vores børn **øver sig**. Ingen børn er født med evnen til eksempelvis at tage flyverdragt på, men her i dagplejen skal vi turde sætte os på vores hænder, finde tiden og roen, så vores børn får mulighed for i trygge omgivelser stille og roligt at øve sig i at kunne selv.

Dagplejerens opgave, i forhold til børnenes læring er, at:

- Tage udgangspunkt i børnenes engagement og interesser, så børns læreprocesser altid opleves som meningsfulde og sjove for børnene
- Sørge for, at alle dagplejens børn kan få rige og mangfoldige erfarings- og mestringsoplevelser
- Sikre, at alle børn udvikler sig på en måde, der passer til det enkelte barns behov og muligheder
- Støtte barnets nysgerrighed og tiltro til egne evner.

Børnefællesskaber:

I vores dagpleje, har børnene mulighed for to forskellige børnefællesskaber. Børnenes primære miljø, er hos deres "egen" dagplejer. Den enkelte dagplejer, her i Herlev har som udgangspunkt tre faste børn. Antallet af børn, kan variere i forhold til de enkelte børn, og i forhold til om der er gæstebørn.

Fællesskabet hos "egen" dagplejer, er et lille, trygt, nært og genkendeligt miljø. Det er præget af en lille gruppe af børn, hvor udviklingen af tætte relationer i forhold til dagplejeren og de øvrige børn er i fokus. I dette lille trygge miljø, har børnene rigtig god mulighed for at gøre sig sociale erfaringer. Et eksempel kan være, at når det helt lille barn starter vil de lidt større børn være parate med en hjælpende hånd, og denne udvikling kan så igen ses, når barnet er blevet lidt større og ligeledes ønsker at være parat med hjælp og støtte til et "nyt" lille barn.

I dagplejen kan vi også tilbyde, et lidt større børnefællesskab, nemlig legestuemiljøet. En fast dag om ugen, mødes typisk 7 – 8 dagplejere og deres børn, typisk 21 -24 børn i legestuen. Her møder barnet en større børnegruppe, et børnefællesskab hvor det enkelte barn kan indgå og udvikle flere relationer og spejle sig i andre evt. jævnaldrende børn.

Det er vigtigt, at børn er en del af et forpligtende børnefællesskab, da det er her den primære leg, dannelse og læring sker. Det er typisk dagplejernes opgave at være opmærksomme på alle disse børnefællesskaber, være opmærksomme på, at alle vores børn, bliver en del af fællesskabet, det fællesskab hvor børnene øver sociale færdigheder, følelsesmæssig afstemning, regulering af følelser og gensidig empati. Det er en vigtig del af hverdagen, at dagplejeren hjælper børnene med at italesætte de handlinger barnet og dagplejeren selv gør, dels for at barnet får en forståelse for sig selv og de andre børn f.eks ved at barnet lære at vente på tur.

Pædagogiske læringsmiljøer:

Det pædagogiske læringsmiljø, er rammen for børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse, derfor kan det ikke nok understreges, at læringsmiljøet ikke bare må ses som den lege aktivitet barnet vil opleve få timer om formiddagen. Det pædagogiske læringsmiljø **er det miljø barnet møder gennem hele dagen**, og den ramme som barnet oplever både omkring leg og rutinesituationer som bleskift, måltider og vokseninitierede aktiviteter m.v.

Alle vores dagplejere har ansvaret for at gå forrest i skabelsen af det pædagogiske læringsmiljø, dels i det miljø børnene i hverdagen bliver mødt med i dagplejerens hjem, men også i det større fællesskab på en legestuedag. Det betyder i hverdagen, at både børnenes leg, planlagte aktiviteter, spontane aktiviteter og de daglige rutiner skal give alle dagplejens børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Børnenes perspektiv og deltagelsesmuligheder skal inddrages i planlægningen, ligesom dagplejeren løbende skal have blik for den lille børnegruppe og de udviklingsmuligheder gruppen rummer.

Særlig fokuserede indsatser for dagtilbuddet i perioden 2020 – 2021:

Her i vores dagpleje, har vi valgt at rette et særligt pædagogisk fokus omkring følgende punkter:

- Børneperspektivet og medbestemmelse
- Henvisende adfærd
- Mulighed for barn – voksen interaktion

Børneperspektiv og medbestemmelse:

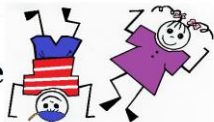
Vi har i dagplejen, behov for at arbejde med børneperspektivet; det at gå ind i børnenes optagethed, imødekomme børnene, forandre og indrette aktiviteter ud fra et børneperspektiv, spejle børnene i deres oplevelser og øge deres medbestemmelse. **At se med barnet og ikke på barnet.**

Henvisende adfærd:

Vi vil have fokus på, at vi som voksne i langt højere grad skal guide og henvide barnet, i stedet for at irettesætte barnet. Det er vigtigt, at vi som voksne fortæller barnet hvad barnet må – i stedet for hvad barnet ikke må.

Mulighed for barn- voksen interaktion:

I vores hverdag, det kan både være i legestuen eller i andre større sammenhænge, vil vi have fokus i retning af, at øge vores tilgængelighed over for børnene. Vi kunne typisk rette fokus på, at vi voksne deler os i mindre grupper, placerer os forskellige steder, det vil typisk være med til at vi får rettet vores, de voksnes opmærksomheden mod børnene, deres perspektiver, og være interagerende i flere lege/aktiviteter med børnene.



En stor del af det lille barns grundlæggende læring, udvikling og dannelse sker i hverdagsrutinerne, og netop her ønsker vi også at rette fokus. Det er vigtigt, at de mange rutiner i hverdagen indeholder et pædagogisk perspektiv, hvor dagplejeren/dagplejerne målrettet arbejder med at få etableret netop det læringsmiljø, hvor alle vores børn får de optimale betingelser for udvikling. Som eksempel vil jeg nævne, at vi i legestuen (inden coronaen havde sit indtog og samt at legestuen brændte) havde et stort, praktisk fokus på, hvordan vi i hverdags rutinerne i legestuen kunne øge børnenes deltagelsesmuligheder

Som eksempel vil vi nævne. I legestuen blev der indkøbt små kander, mange små skåle, og der blev aftalt, at vi voksne, omkring måltiden skulle have fokus på at øge børnenes deltagelsesmuligheder, bl.a. ved at dele os op i mindre grupper. De skulle selv øse deres mad op, sende skålene videre og blive en aktiv medspiller, ud fra det enkelte barns forudsætninger.

Der blev udvalgt en nem tilgængelig evalueringsmodel, en model hvor dagens pædagogiske mål var synligt på en tavle, og i middagsstunden rettede personalet så fokus på, ved hjælp af smileyer om de opstillede mål var opnået – og i hvilken udstrækning.

Netop barnets deltagelsesmuligheder, har også været et fokuspunkt, for de besøg vores tilsynsførende pædagoger har ude i dagplejehjemne, og har målrettet indgået i de guidende samtaler, der foregår mellem dagplejeren og den tilsynsførende pædagog. På denne måde, får vi skabt sammenhæng i det pædagogiske arbejde, mellem legestuedagen, dagen hvor børnene er i en større sammenhæng – en sammenhæng med flere børn og voksne, og i det samvær som foregår i det lille tætte miljø som etableres i det enkelte dagplejehjem.

Forældresamarbejde:

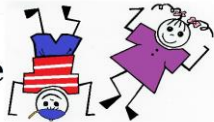
Forudsætningen for, at vores børn i dagplejen kan være trygge, og at børnene trives, udvikler sig og lærer er klart, at deres forældre grundlæggende er trygge ved at afleverer børnene hos "deres" dagplejer. Den grundlæggende tryghed og tillid, mellem forældrene og dagplejeren er hele fundamentet for et godt og udviklende samarbejde i hverdagen, det samarbejde som i hverdagen tager sit afsæt i barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbuddet og hjemmet.

I dagplejen forstår vi, at vi fælles, både os som dagtilbud og barnets forældre, har ansvar for dette meget vigtige samarbejde. Vi er forpligtiget, vi har i fællesskab et meget stort ansvar for, at vores samarbejde omkring børnenes læring og trivsel dagligt har vores fælles fokus.

Vi vil gerne samarbejde - forældrene vil altid deres børns det bedste, og alligevel kan det i den virkelige verden, indimellem være lidt svært og meget følsomt, at lytte på hinanden – reelt at forstå budskabet fra den anden part, netop fordi der er rigtig mange følelser på spil i dette samarbejde, og fordi samarbejdet rummer mange forskellige perspektiver.

Vi har netop drøftet, med vores nye forældrebestyrelse, hvad forældrene i bestyrelsen, som repræsentanter for den samlede forældregruppe vil prioriterer, i vores gensidige samarbejde, og følgende bliver nævnt og højt prioriteret:

- Gensidig tillid i dagligdagen, en god relation, og en god, frugtbar tone, og at dagplejeren og forældrene vil hinanden, og begge tror på de gode hensigter, ligesom der er stort ønske om at have en god relation til dagplejekontoret og ledelsen.
- Kommunikation - at vi i hverdagen, i fællesskab arbejder på en åben, troværdig og udviklende kommunikation, og forældrene prioriterede vigtigheden af, at det er den samme voksne/dagplejer



som de kommunikerer med både ved aflevering af barnet og ved afhentning, den voksne som har været tæt på deres barn gennem hele dagen.,

- At vi i dagligt, udveksler basisinformation, dels fra barnets rutiner og adfærd i hjemmet, og at dagplejeren fortæller fra den hverdag som barnet lige har været en del af.
- Tæt samarbejde omkring læringspunkter, således at barnet vil opleve, at forældrene og dagplejeren målrettet arbejder i samme spor.
- Forældrene ønsker, at dagplejeren, de tilsynsførende pædagoger, i forskellige sammenhænge stiller sig til rådighed og guider forældrene. Det kan eks. være omkring overgange til anden dagplejer, børnehave, eller i de situationer hvor forælderen ønsker "sig holdt i hånden"
- Muligheden for en sms kontakt, inden for åbningstiden, mellem en forældre og dagplejeren, til en hurtig og direkte afklaring/tryghed, er beskrevet som meget vigtig og meget værdsat.

I praksis starter samarbejdet mellem dagplejen og forældrene, ofte når en lille familie har deltaget i et af vores "åbent hus" arrangementer, eller lige efter at et barn har fået en plads i vores dagtilbud:

- En tilsynsførende pædagog vil telefonisk tage kontakt til barnets familie, og her vil en meget vigtige kontakt finde sted. Vi vil lytte, få en fornemmelse af barnet og familien, og drøfte hvad dagplejen på nuværende tidspunkt tænker som mulig dagplejer.
- Ved det første besøg hos dagplejeren, vil den tilsynsførende pædagog deltage, og her aftales nærmere omkring det kommende samarbejde.
- Alle forældre i dagplejen, har altid mulighed for at kontakte den tilsynsførende pædagog, dagplejekontoret, ligesom den tilsynsførende pædagog tilbyder en tre måneders evaluerende samtale, og tilbyder deltagelse ved en 2års samtale, og samtaler hvor en forældre ønsker deltagelse af pædagogen.
- Dagplejeren modtager tæt sparring fra den tilsynsførende pædagog, omkring barnets trivsel og udvikling. Dagplejeren og pædagogen kan også i fællesskab indkalde til en forældresamtale, hvis de vurderer det nødvendigt.

Det brede forældresamarbejde:

Når barnet starter i vores dagtilbud, indtræder familien i et fællesskab med andre børn og voksne. Som forældre kan I hjælpe Jeres barn godt på vej, ved at støtte op om fællesskabet og vores fælles rammesætning og retningslinjer. I løbet af året afholdes flere arrangementer for børn, familier og dagplejen. Flere af arrangementerne tager dagplejen initiativ til, men vi beder gerne om hjælp fra forældrene. Der er også arrangementer som forældregruppen/bestyrelsen tager initiativ til og står for at afholde.

En gang årligt, på et forældremøde er der valg til bestyrelsen. I bestyrelsen kan der være op til syv forældre, evt. suppleanter, personalerepræsentanter, lederen og repræsentation af politiker fra Herlev kommune.

Børn i udsatte positioner:

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, børn eks. med fysiske, psykiske eller sociale funktionsnedsættelser, børn der er i risiko for at stå uden for fællesskabet, eller børn som af helt andre årsager i en kortere periode kan opleves udsat og have brug for en særlig indsats for at komme igennem de særlige udfordringer. I lighed med andre børn, lærer og udvikler børn i udsatte positioner sig i et fagligt kompetent pædagogisk læringsmiljø og i mødet med en velfunderet pædagogisk faglighed.

Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særligt betydningsfuldt for børn i udsatte positioner. De ansatte i dagplejen og de fagprofessionelle har, sammen et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer, og sikre at alle børn deltager i fællesskabet.

I dagplejen, har vi nogle små tætte læringsmiljøer, hvilket ofte er en god basis for at tilrettelægge hverdagen, også for børn i særlige udfordringer, ligesom vi i dagplejen kan have den mulighed, at et konkret barnet tæller for to børn, det betyder at den enkelte dagplejer har meget få børn, at det bliver et meget lille tæt fællesskab. Beslutningen om, at et barn kan tælle for to, besluttet ikke alene af dagplejen, men i tæt dialog med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

De børn der er i længerevarende særlige udsatte positioner, uanset årsag, har vi i dagplejen et særlig fokus på. Alle børn skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet. Det er altid dagplejernes ansvar at tilrettelægge dagen, således at **alle** børn føler sig som et betydningsfuld del af fællesskabet, og lede efter de bedste løsninger for barnet i det eksisterende læringsmiljø, samt finde muligheder for at tilgodese og understøtte det enkelte barn og derudfra tilrettelægge en dag, så alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den tilsynsførende pædagog er i tæt samarbejde med dagplejeren, og i fællesskab sørger de for at få tilrettelagt en hverdag, som understøtter barnet og børnegruppen. Den tilsynsførende laver observationer og sparrer med dagplejeren for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø. Når der i en af vores dagplejegrupper er et barn i udsat position, er det vigtigt at hele gruppen samarbejder om at skabe det bedste mulige læringsmiljø for alle børn. Derfor er det vigtigt at gruppen er orienteret om barnets særlige forudsætninger og den handleplan der er udarbejdet.

Vi har et tæt samarbejde med andre faggrupper såsom ressourcepædagog, pæd. vejleder, psykolog, talepædagog, sundhedsplejerske, socialrådgiver, ergoterapeut, fysioterapeut for sammen at understøtte barnets udvikling.

Det er også her afgørende for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse, at dagplejeren og forældrene samarbejder tæt og tillidsfuldt. Dagplejeren møder forældrene både om morgen og om eftermiddagen. Dette betyder at dagplejeren har en unik mulighed for et tæt og tillidsfuldt samarbejde om barnet.

Overgange:

Overgange i et barns liv, overgang fra noget kendt/trygt og til en ny anderledes arena, er altid en stor og vigtig hændelse for barnet, men også en begivenhed som vores børn sagtens kan magte hvis alle vi voksne omkring barnet, støtter barnet, og møder barnet med positive forventninger. I overgange er barnet helt afhængigt af de reaktioner vi voksne viser, et lille barn kikker oftest op på mor/far, og hvis mor/far viser "det skal nok gå" vil det støtte barnet i at den nye arena/situation nok ikke er alt for farlig.

Når barnet skal videre til børnehave udfylder den tilsynsførende pædagog i samarbejde med dagplejeren et overgangsskema som vi anvender her i Herlev kommune, forældrene udfylder også en forældredel, og samlet sendes de skriftlige materialer til det kommende dagtilbud. Herefter vil der være besøg i børnehaven, og den modtagne institution vil møde barnet, læse det skriftlige materiale, eller vi vil sammen holde møde, med deltagelse af dagplejeren, den tilsynsførende pædagog, forældrene og den modtagende institution, hvor vi beskriver alle barnets styrkesider, og hvilke tiltag som har været igangsat i dagplejen.

Omkring overgange, det kunne være til en anden dagplejer, institution m.m. vil vi, dagplejer, pædagog, barnets familie, altid arbejde tæt sammen, for at barnet det nye sted bliver mødt mest kvalificere og at barnets overgang bliver på den måde der giver mest tryghed for barnet.

Inddragelse af lokalsamfundet:

Dagplejen i Herlev, samarbejder og bruger lokalsamfundet, på en hel række områder:

Biblioteket:

Vi låner bøger af biblioteket, bøger som biblioteket kommer med til vores dagplejehus. Vi låner typisk bøger som er årstid bestemt, f.eks. Julebøger her i december.

Dagplejerne besøger ofte biblioteket med vores lille børnegruppe, og i forbindelse med bibliotekets "skumring for børn" arrangement, deltager dagplejen ofte med "bamseteater".

Kildegården:

Kildegården er Herlevs natur-bondegård. Hver gruppe i dagplejen, aftaler en fast dag om året, typisk en formiddag, og her bliver vi sammen med vores børn, guidet af Kildegårdens naturvejleder Thomas.

Alle naturdagplejerne, har en fast aftale, den første onsdag i september, sammen med Thomas. Her mødes dagplejerne, og har inviteret kommunens vuggestuer, til årlig naturens dag. På denne dag kan prøves mange forskellige aktiviteter – f.eks. at gå i mudder, tovtrækning, smage bålborer m.m.



Herlev
Kommune

Medborgerhuset:

Medborgerhuset arrangerer i løbet af året, teaterstykker for de mindste. Her bliver vi også inviteret.

Kirkerne i Herlev:

Kirkerne har vi også samarbejde med. Bl.a. er vi til julearrangementer i kirken i løbet af december måned.

Dagplejens dag:

En gang årligt, deltager vores dagpleje i dette landsdækkende arrangement. Arrangementet finder sted en synligt sted i Herlev kommune.

De seks læreplanstemaer:

Vi skal have vores opmærksomhed på, at når vi har fokus på et af de seks læreplanstemaer, skal vi hele tiden være bevidst om vores værdier bl.a. – vores barnesyn, læringsyn og børneperspektiv, at vi tager udgangspunkt i værdierne også når vi arbejder med eks. motorik.

Alsidig personlig udvikling:

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder - det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse. Alsidig personlig udvikling handler også om fokus på barnets personlige baggrund, familie, historie og erfaringer. Barnets følelser, oplevelser, indre indtryk omsat til ydre udtryk samt barnets unikke personlighed skal anerkendes og gives plads, rum og opmærksomhed.

Retningsgivende mål for læringsmiljøet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle dagplejerens børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem dagplejens børn og vores pædagogiske personale, dagplejerne og alle børnene imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber.

Vores dagplejere må arbejde med deres læringsmiljø i forhold til sit hjem, og her se på hjemmets indretning og brug med fokus på valg og brug af legetøj, inventar og materialer, som dagplejeren tænker at bruge sammen med børnene.

Vi vil gerne se, at vores dagplejere bl.a. har fokus på:

- Være opmuntrende, positiv, imødekommende og anerkendende over for barnet.
 - Planlægge aktiviteter inde og ude med udgangspunkt i, hvad børnene generelt er optaget af.
 - Indrette små læringsmiljøer med fokus på f.eks. konstruktionsleg, hvor børnene kan bygge noget.
 - Skabe mulighed for, at børnene udvikler relationer til hinanden både i hjemmet og i legestuen.
 - Præsentere aktiviteter med fokus på stimulering af barnets nysgerrighed, evt. inddrage litteratur.
-
- Opmuntre barnet i forhold til dets personlige kompetencer i relation til de forskellige aktiviteter.
 - Have fokus på barnets personlige behov i f.eks. afleverings- og afhentningssituationen.
 - Samarbejde med andre dagplejere om fælles aktiviteter, der f.eks. kan ske i legestuen.
 - Udarbejde visuel dokumentation – f.eks. billeder, der fortæller om barnets leg og læring.

Social udvikling:

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, dagplejeren og til nærmiljøet.

Retningsgivende mål for læringsmiljøet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vores dagplejere må have blik for barnets individuelle behov og motivation i forhold til at indgå i forskellige fællesskaber og relationer med de andre børn, samt kunne skabe rum for samvær og leg, der kan foregå med forskellige relevant legetøj og i sociale børnefællesskaber.

Vi vil gerne se, at vores dagplejere har fokus på:

- Tilbyde aktiviteter med fokus på konstruktionsleg (bygge, konstruere, stable ting)
- Indrette små læringsmiljøer i sit hjem og i legestuen, hvor børnene kan lege rollelege.
- Have fokus på at tilbyde børnene forskelligt legetøj, der svarer til børnenes alder.
- Afholde samlinger med børnegruppen og fortælle historier, børnene har været en del af.
- Være bevidst om, at legen indeholder mange muligheder for relationsdannelse.
- Arbejde med aktiviteter i legestuen, der har fokus på opbygning af børnefællesskaber.
- Etablere aktiviteter udenfor (ude liv), der handler om, at børnene skal være sammen om noget.
- Samarbejde med forældrene omkring opbygning af barnets relationer til andre børn.
- Planlægge inde- og udeliv med fokus på forskellige aktiviteter, der handler om leg.
- Synliggøre, dokumentere forskellige processer, der handler om børnenes sociale liv.

Kommunikation og sprog:

Børnenes kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med dagplejerne. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktion med dagplejerne. Det er ligeledes centralt, at dagplejerne er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Retningsgivende mål for læringsmiljøet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog. Der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.
- At den voksne sætter ord på egne handlinger, og at barnet gennem kropslige og følelsesmæssige erfaringer, får ord på egne oplevelser, og bliver tydeligere på sig selv.

Vores dagplejere kan i både spontane og planlagte situationer samt aktiviteter med sin børnegruppe tænke sprog og kommunikation ind som en naturlig del af hverdagens praksis.

Vi vil gerne se, at vores dagplejere bl.a. har fokus på:

- Tale tydeligt og beskrivende samt anvende letgenkendelige og præcise ord.
- Præsentere forskellig litteratur, f.eks. bøger med eventyr, billeder og rim/remser.
- Afholde samlinger med sin børnegruppe og bruge fortælling som kommunikationsform.
- Arbejde med forskellige lege, spontant og planlagte, i feks. legestuen med fokus på sprog.
- Tænke i indretning af små læringsrum i sit hjem, der skaber ro og mulighed for fordybelse.
- Tale med børnene om dagligdagens situationer, f.eks. måltiden eller toiletbesøg.
- Sætte ord på handlinger og aktiviteter både ude og inde.
- Være rollemodel i egen fremtoning, omgangstone og have en respektfuld kommunikation.
- Have opmærksomhed på inddragelse af forældrene i forhold til et positivt samarbejds miljø.

Krop, sanser og bevægelse:

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlag for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Retningsgivende mål for læringsmiljøet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vores dagplejere må have fokus på indretning og brug af læringsmiljøet i sit hjem, der giver barnet muligheder for at kunne bruge hele kroppen, få stimuleret de forskellige sanser samt inviterer til bevægelsesglæde, frihed samt ro.

Vi vil gerne se, at vores dagplejere bl.a. har fokus på:

- Grundmotorik og de primære sanser, som er grundlaget for al bevægelse, vestibulærsansen, følesansen, og muskel led sansen.
 - Arrangere kropslige og fysiske aktiviteter udenfor, f.eks. på den lokale legeplads eller i naturen.
 - Sikre børnene adgang til grovmotoriske legeredskaber, f.eks. klatrestativ, gyngemåle mm.
 - Have blik for ude-liv, aktiviteter og ture, der indbyder til bevægelse.
 - Arbejde med måltiderne i forhold til sund mad og en sund krop.
 - Være rollemodel ved selv at bevæge sig i de fysiske aktiviteter, der er med barnet.
-
- Inddrage forskellige legeredskaber i legestuen med fokus på bevægelse.
 - Tale om kroppen, tegne kroppen og bruge kroppen i forbindelse med kreative aktiviteter.
 - Organisere forskellige lege i f.eks. legestuen med fokus på motoriske aktiviteter.
 - Synliggøre, dokumentere børnenes kropslige lege- og læreprocesser.
 - Mindfulness, ro og pauser.
 - Stamina, styrke og udholdenhed, kunne gå og kunne mærke glæden ved fysisk træthed.

Natur, ude-liv og science:

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Retningsgivende mål for læringsmiljøet:

- De pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.
- Science handler om at give barnet indsigt i naturens kredsløb og naturfænomener, som f.eks. lys, mørke, kulde, varme, vådt, tørt m.m. og en slags matematisk forforståelse som f.eks. at kategorisere og tælle fugle. Barnet kan via eksperimenter, vokseniniteret leg og fordybende aktiviteter få egne erfaringer og ny viden om naturen og dens fænomener.

Vores dagplejere må have kendskab til naturens indhold, muligheder og fænomener og kunne planlægge samt udføre en hverdagspraksis med ude-liv som omdrejningspunkt, hvor barnet kan lege, eksperimentere, sanse og udforske.

Vi vil gerne se, at vores dagplejere bl.a. har fokus på:

- Arrangere ture til f.eks. skoven, engen, og parken.
- Finde forskellige smådyr og fortælle om deres liv i naturen
- Være forbillede og rollemodel i relation til bæredygtighed i naturen.
- Bruge udelivet eks. den lokale legeplads eller park, i hverdagspraksis med børnene.
- Have fokus på aktiviteter i legestuen omhandlende naturen.
- Eksperimentere med naturelementer og fænomener i forhold til forskellige aktiviteter.
- Tænke i indretning af læringsmiljøer i dagplejen med fokus på leg og eksperimenter med f.eks. vand
- Arbejde med de syv grundlæggende sanser, sammen med børnene.
- Prioritere legen som vigtig for etablering af børnefællesskaber i relation til udeliv.
- Inddrage en matematisk forforståelse f.eks. Ved at kategorisere dyr eller tælle blade på træerne.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Retningsgivende mål for læringsmiljøet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vores dagplejere må formidle glæde ved æstetiske oplevelser og skabende kreativ praksis, herunder forholde sig opsøgende på kulturens tilbud i lokalområdet, som præsenteres for børnene. Også fokus på etablering af fællesskaber lokalt i dagplejen, men også i legestuen, er vigtig.

Vi vil gerne se, at vores dagplejere bl.a. har fokus på:

- Præsentere forskellige materialer for børnene til kreative processer.
- Arrangere ture til lokale kulturelle steder, f.eks. kirke, bibliotek, museum, medborgerhus.
- Have fokus på forskellige internationale og nationale traditioner.
- Arbejde med it som kulturteknisk redskab i forhold til at opsøge ny viden og få inspiration.
- Indrette læringsmiljøet i dagplejen med mulighed for skabende og kreativ udfoldelse.
- Samarbejde med andre dagplejere omkring fælles aktiviteter i f.eks. legestuen.
- Tænke i brugen af f.eks. genbrugsmaterialer til brug for skabende læreprocesser.
- Inddrage barnets egen historie, identitet og baggrund i fællesskabets aktiviteter.
- Være rollemodel i forhold til værdier, demokrati og anerkendelse over for andre.
- Understøtte barnets familie, forældre i forhold til deres respektive normer og værdier.

Evaluering:

Evaluering er en systematisk, kontinuerlig og tilbageskuende vurdering af sammenhængen mellem den indsats, der er sket i den pædagogiske praksis lokalt i den enkelte dagpleje, eller i legestuen baseret på den faglige intention og læringsmål, over for de tegn og resultater, der konkret kan iagttages omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Når dagplejeren arbejder med evaluering, handler det om at blive klogere på det, der virker bedst, og det som skal gøres anderledes fremadrettet. Evaluering handler ikke om at placere "skyld" eller "dom" over sig selv eller over andre – eller "finde fem fejl".

Evaluering handler om, fagligt at vurdere det pædagogiske arbejde, dagplejeren ønsker at udføre samt konkret udfører, ligesom vi skal være opmærksomme på, at vores dagplejere arbejder alene og derfor kan have svært ved at evaluere på sig selv.

Evaluering skal give mening, både i forhold til, hvorfor, med hvem og hvordan.

Det er via dokumentation, evalueringen, at dagplejeren kan blive klogere på egen handling, målopfyldelse i forhold til den faglige intention, og barnets udbytte.

I praksis har vi mange typer af evalueringer i dagplejen:

- Der finder evaluering sted, mellem dagplejeren og den tilsynsførende pædagog, ud fra hvilke mål dagplejeren ønsker at opnå med det enkelte barn.
- Der finder mundtlige evalueringer sted telefonisk, når dagplejeren ønsker at arbejde meget konkret ud fra få fastsatte mål.
- Vi har evaluering i legestuen, igen ud fra fælles aftalte mål i den lidt større gruppe, og foregår mundtligt på nogle oversigts tavler.
- Vi har evalueringer med forældre, mundtlige samtaler hvor vi gennemgår om vi har opnået vores aftalte indsatsområder.
- Ofte har vi nogle større indsatsområder i dagplejen, f.eks. har vi haft motoriske projekter, her kan vi typisk starte med at sætte mål – hvad vil vi gerne opnå, og hvad har vi så opnået, og hvorfor – hvad vil vi rette på til næste gang.